

## *Texte 1*

Mon chat est entré dans ma chambre. Il avait l'air bizarre donc j'ai tout de suite compris qu'il avait fait une énorme bêtise. D'abord j'ai pensé au poisson rouge. Je m'attendais à trouver le bocal vide. Mais mon poisson était toujours là et il me regardait de ses grands yeux ronds. Ensuite je me suis souvenu que maman avait sorti des saucisses et les avait posées sur la table. Le chat les avait volées, c'était certain. Mais dans la cuisine, les saucisses étaient toujours là, prêtes à cuire, personne n'y avait touché. Le chat est alors allé vers mon cartable. Le cartable était ouvert, tout était par terre, mon exposé déchiré en tout petits bouts. Quand j'ai vu mon travail en morceaux, je me suis senti triste, j'avais envie de pleurer. Alors le chat s'est frotté sur ma jambe, il a miaulé, il était désolé. Finalement il m'a aidé et on a préparé ensemble un bel exposé sur l'intelligence des chats.

## Texte 2

Lucas arrive à l'école. Il retrouve son amie Lola.

« - Salut Lola ! Est-ce que tu as préparé ton exposé ? demande Lucas.

- Oui, j'ai parlé de mon livre préféré, répond Lola. Et toi ? Je suis sûre que tu as choisi les super-héros !

- Et non ! Qui t'as dit que j'aimais les super héros ? s'étonne Lucas

- Enzo, je crois. Tu l'as fait sur quoi alors ton exposé ? poursuit Lola.

- Il se mêle toujours de tout celui-là, grogne Lucas.

- Allez, dis-moi ! Quel sujet as-tu choisi finalement ? reprend Lola. Les lions ? La danse ? La musique?

- C'est une histoire amusante, répond Lucas. Est-ce que je t'ai déjà parlé de mon chat ?

- C'est celui qui fait toujours des bêtises ? Je l'ai déjà vu chez toi, se souvient Lola.

- Oui, c'est bien lui. Hier il a mangé mon exposé sur les super-héros. Mais pour se faire pardonner, il m'a aidé à en faire un nouveau sur les chats ! »

## ETALONNAGE DU CE1 À LA 5ÈME

L'étalonnage a été réalisé par 3 enseignants évaluateurs<sup>1</sup>. Les données présentées proviennent d'enfants de langue maternelle française, sans trouble du langage connu.

L'étalonnage a été réalisé en mai-juin et correspond donc plutôt à une **fin d'année scolaire**.

TABLEAU I: Nombre et âge (année : mois) des enfants ayant participé à l'étalonnage

	CE1	CE2	CM1	CM2	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>
Nombre	61	47	54	63	33	37
Age moyen	7:11	8:11	9:11	10:11	11:11	12:8

Nous donnons pour chaque niveau la moyenne (et l'écart-type) ainsi que les principaux percentiles. Pour rappel, les percentiles correspondent à la proportion d'enfants dont le score est inférieur au score correspondant. Par exemple, un score de 10 au 75<sup>ème</sup> percentile (Tableau II, colonne CE1) veut dire que 75 % des enfants de CE1 ont un score inférieur à 10.

Ces percentiles permettent de situer un score par rapport à un niveau scolaire. Les enfants dont le score est supérieur au 75<sup>ème</sup> percentile se situent dans le meilleur quart des élèves de ce niveau scolaire. Un enfant dont le score est inférieur au 25<sup>ème</sup> percentile sera dans le quart le plus faible de ce niveau.

---

<sup>1</sup> Cet étalonnage est paru dans la revue *L'Année Psychologique*.

Godde E., Bosse ML. & Bailly G. (2021, in press). Echelle Multi-Dimensionnelle de Fluence : nouvel outil d'évaluation de la fluence en lecture prenant en compte la prosodie, étalonné du CE1 à la 5ème. *L'Année Psychologique*.

ETALONNAGE POUR SCORE TOTAL

SCORE SUR 16

TABLEAU II: Moyenne et percentiles des scores de fluence EMDF sur le texte 1

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	11.3	14.1	13.7	15.0	14.7	16.0
75 <sup>ème</sup>	10.0	12.6	12.6	14.0	14.2	15.1
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>7.6</b>	<b>11.3</b>	<b>11.6</b>	<b>12.6</b>	<b>13.0</b>	<b>14.0</b>
25 <sup>ème</sup>	6.1	9.0	11.0	11.0	11.8	12.6
10 <sup>ème</sup>	5.3	6.6	9.5	9.9	11.0	11.2
moyenne	8.1	10.6	11.6	12.3	12.7	13.7
écart-type	2.3	2.9	1.8	2.4	1.8	1.7

TABLEAU III: Moyenne et percentiles des scores de fluence EMDF sur le texte 2

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	11.7	13.9	15.0	15.1	15.3	16.0
75 <sup>ème</sup>	10.3	13.0	14.0	14.3	14.7	15.1
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>8.7</b>	<b>11.6</b>	<b>13.3</b>	<b>13.7</b>	<b>13.3</b>	<b>14.0</b>
25 <sup>ème</sup>	7.3	9.7	12.3	12.2	12.7	13.3
10 <sup>ème</sup>	6.0	6.1	10.8	11.6	11.7	12.7
moyenne	8.8	10.9	12.9	13.3	13.4	14.1
écart-type	2.2	2.9	1.9	1.6	1.6	1.3

TABLEAU IV: Moyenne et percentiles des scores de fluence EMDF sur la moyenne des 2 textes

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	11.4	14	14	15	15	15.9
75 <sup>ème</sup>	10	12.7	13.5	14.1	14	14.8
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>8.4</b>	<b>11.5</b>	<b>12.4</b>	<b>13.3</b>	<b>13.2</b>	<b>13.9</b>
25 <sup>ème</sup>	6.9	9	11.5	11.8	12.2	12.9
10 <sup>ème</sup>	5.8	6	10	10.3	11.3	12
moyenne	8.4	10.8	12.3	12.8	13.1	13.9
écart-type	2.1	2.8	1.8	1.8	1.6	1.3

ETALONNAGE POUR CHAQUE DIMENSION – EXPRESSIVITÉ

SCORE SUR 4

TABLEAU V: Moyenne et percentiles des scores à la dimension EXPRESSIVITÉ sur le texte 1

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3	3.33	3.56	3.73	3.67	4
75 <sup>ème</sup>	2.25	2.67	3	3.33	3	3.41
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>1.67</b>	<b>2</b>	<b>2.33</b>	<b>2.67</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
25 <sup>ème</sup>	1.33	1.33	2	2	2.33	2.67
10 <sup>ème</sup>	1	1	2	2	2	2
moyenne	1.83	2.13	2.55	2.76	2.81	2.99
écart-type	0.82	0.91	0.71	0.77	0.60	0.72

TABLEAU VI Moyenne et percentiles des scores à la dimension EXPRESSIVITÉ sur le texte 2

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3.1	3.84	4	4	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.67	3.33	4	3.67	3.67	3.67
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	<b>3.33</b>
25 <sup>ème</sup>	2	2.33	3	3	2.67	3
10 <sup>ème</sup>	1.33	1.67	2.33	2.67	2.33	2.5
moyenne	2.30	2.78	3.27	3.22	3.22	3.27
écart-type	0.73	0.86	0.71	0.52	0.68	0.56

TABLEAU VII: Moyenne et percentiles des scores à la dimension EXPRESSIVITÉ sur la moyenne des  
2 textes

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3.10	3.6	3.67	3.67	3.67	4
75 <sup>ème</sup>	2.5	3.17	3.33	3.5	3.50	3.5
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>1.92</b>	<b>2.5</b>	<b>2.83</b>	<b>3</b>	<b>3.17</b>	<b>3.08</b>
25 <sup>ème</sup>	1.5	1.83	2.5	2.5	2.58	2.79
10 <sup>ème</sup>	1.33	1.33	2.17	2.33	2.17	2.5
moyenne	2.97	2.46	2.91	2.99	3.01	3.13
écart-type	0.68	0.85	0.63	0.57	0.59	0.58

ÉTALONNAGE POUR CHAQUE DIMENSION – PHRASÉ

SCORE SUR 4

TABLEAU V: Moyenne et percentiles des scores à la dimension PHRASÉ sur le texte 1

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	2.67	3.67	3.33	4	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.33	3	3	3.67	3.67	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>
25 <sup>ème</sup>	1.33	2.33	3	3	3	3
10 <sup>ème</sup>	1	1.60	2.33	2.67	2.67	2.83
moyenne	1.91	2.71	2.91	3.12	3.23	3.47
écart-type	0.66	0.78	0.46	0.63	0.54	0.55

TABLEAU VI Moyenne et percentiles des scores à la dimension PHRASÉ sur le texte 2

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3	3.67	4	4	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.67	3.33	3.67	3.67	3.67	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	<b>3.33</b>	<b>3.67</b>	<b>3.83</b>
25 <sup>ème</sup>	1.67	2.33	3	3	3	3.33
10 <sup>ème</sup>	1	1	2.67	3	3	3.33
moyenne	2.07	2.71	3.30	3.42	3.45	3.68
écart-type	0.72	0.86	0.62	0.47	0.44	0.39

TABLEAU VII: Moyenne et percentiles des scores à la dimension PHRASÉ sur la moyenne des 2 textes

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	2.83	3.6	3.67	3.83	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.5	3.17	3.5	3.67	3.67	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2.08</b>	<b>3</b>	<b>3.17</b>	<b>3.33</b>	<b>3.33</b>	<b>3.58</b>
25 <sup>ème</sup>	1.5	2.33	3	3	3	3.29
10 <sup>ème</sup>	1.12	1.3	2.5	2.67	2.83	2.91
moyenne	1.99	2.71	3.10	3.27	3.33	3.57
écart-type	0.63	0.79	0.51	0.46	0.46	0.42

ETALONNAGE POUR CHAQUE DIMENSION – DÉCODAGE

SCORE SUR 4

TABLEAU V: Moyenne et percentiles des scores à la dimension DÉCODAGE sur le texte 1

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	2.77	3.33	3.23	4	3.67	4
75 <sup>ème</sup>	2.33	3	3	3.33	3.16	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>
25 <sup>ème</sup>	1.75	2	2.75	3	3	3
10 <sup>ème</sup>	1.33	2	2.33	2.33	3	3
moyenne	2.10	2.70	2.90	3.05	3.10	3.44
écart-type	0.51	0.66	0.43	0.63	0.43	0.48

TABLEAU VI Moyenne et percentiles des scores à la dimension DÉCODAGE sur le texte 2

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	2.76	3.33	3.57	3.67	3.67	4
75 <sup>ème</sup>	2.33	3	3	3.33	3.33	3.75
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>2.67</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>
25 <sup>ème</sup>	2	2.08	3	3	3	3
10 <sup>ème</sup>	1.67	2	2.67	2.67	2.67	3
moyenne	2.12	2.57	3	3.11	3.13	3.38
écart-type	0.48	0.60	0.46	0.52	0.45	0.44

TABLEAU VII: Moyenne et percentiles des scores à la dimension DÉCODAGE sur la moyenne des 2

textes

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	2.67	3.17	3.33	3.67	3.5	4
75 <sup>ème</sup>	2.33	3	3.12	3.5	3.33	3.67
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>2.83</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.17</b>	<b>3.42</b>
25 <sup>ème</sup>	1.83	2.17	2.83	3	3	3.12
10 <sup>ème</sup>	1.67	1.90	2.67	2.47	2.83	3
moyenne	2.11	2.64	2.95	3.08	3.12	3.41
écart-type	0.41	0.58	0.38	0.50	0.40	0.37

ETALONNAGE POUR CHAQUE DIMENSION – VITESSE

SCORE SUR 4

TABLEAU V: Moyenne et percentiles des scores à la dimension VITESSE sur le texte 1

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3	4	4	4	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.67	4	3.67	4	4	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.67</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
25 <sup>ème</sup>	2	2.33	3	3	3.33	3.67
10 <sup>ème</sup>	1.33	2	2.77	3	3	3.33
moyenne	2.23	3.03	3.22	3.41	3.61	3.78
écart-type	0.67	0.88	0.58	0.71	0.57	0.34

TABLEAU VI Moyenne et percentiles des scores à la dimension VITESSE sur le texte 2

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3	3.67	4	4	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.67	3.33	4	4	4	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	<b>3.67</b>	<b>3.67</b>	<b>4</b>
25 <sup>ème</sup>	2	2.67	3	3.33	3.33	3.67
10 <sup>ème</sup>	1.67	1.33	2.67	3	3	3.33
moyenne	2.27	2.85	3.38	3.60	3.56	3.82
écart-type	0.64	0.80	0.54	0.48	0.45	0.31

TABLEAU VII: Moyenne et percentiles des scores à la dimension VITESSE sur la moyenne des 2 textes

<b>Percentiles</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>ème</sup></b>	<b>5<sup>ème</sup></b>
90 <sup>ème</sup>	3.05	3.83	3.95	4	4	4
75 <sup>ème</sup>	2.67	3.5	3.67	3.91	4	4
<b>50<sup>ème</sup></b>	<b>2.17</b>	<b>3.17</b>	<b>3.33</b>	<b>3.67</b>	<b>3.67</b>	<b>3.83</b>
25 <sup>ème</sup>	1.83	2.5	3.04	3.25	3.33	3.67
10 <sup>ème</sup>	1.61	1.67	2.83	2.97	3.17	3.33
moyenne	2.25	2.95	3.30	3.50	3.59	3.80
écart-type	0.58	0.82	0.50	0.53	0.46	0.27