

Textes pour évaluer la fluence au cycle 3

Ces textes ont été écrit dans le cadre de l'action 4 du projet Pégase



membres du groupe de travail :

Leni Cassagnettes, Delphine Dépoisier, Sandrine Miribel, Camille Rat, Sonia David

L'étalonnage a été réalisé dans le cadre de du proje FluenceC3 mené dans les circonscriptions de Dijon-Est et des écoles d'application dans le cadre d'un partenariat entre la DSDEN 21 et le LEAD.

Le chat

Lucas arrive à l'école. Il retrouve son amie Lola. Les deux enfants sont excités : aujourd'hui, les élèves de CM1 doivent présenter leurs exposés. Ils ont hâte de découvrir les sujets choisis par leurs camarades.

« - Alors Lola, quel sujet as-tu choisi ? demande Lucas.

- J'ai parlé de mon livre préféré, répond Lola. Et toi ? Je suis sûre que tu as choisi les super-héros !

- Et non ! s'amuse Lucas. Devine !

- Je ne sais pas moi, reprend Lola. Je donne ma langue au chat.

- Justement, répond Lucas. Je t'ai déjà parlé de mon chat ?

- Celui qui fait toujours des bêtises ? Je l'ai déjà vu chez toi, se souvient Lola.

- Oui, c'est bien lui. Hier soir, il avait un air canaille donc j'ai tout de suite compris qu'il avait fait une énorme bêtise. D'abord j'ai pensé au poisson rouge. Je m'attendais à trouver le bocal vide. Mais mon poisson était toujours là et il me regardait de ses grands yeux ronds. Ensuite je me suis souvenu que maman avait sorti plein de saucisses et les avaient posées sur la table. Mais dans la cuisine, les saucisses étaient toujours là, prêtes à cuire, personne n'y avait touché. Finalement, le cartable était ouvert, tout était par terre, mon exposé sur les super-héros déchiré en tout petits bouts. J'avais envie de pleurer. Alors le chat s'est frotté sur ma jambe, il a miaulé, il était désolé. Finalement il m'a aidé et on a préparé ensemble un bel exposé sur l'intelligence des chats ! »

Le cours de maths

Anna rentra à la maison après l'école. Elle appela immédiatement son père.

- Coucou, je suis rentrée ! Papa, tu es là ?

Son père se précipita alors vers la cuisine. Il ramassa en toute hâte un panier de petit pois et se mit à les écosser. Comme il n'était jamais allé à l'école, Anna avait décidé de jouer les professeurs. Parmi toutes les matières, celle qu'il préférait était la géographie. Mais aujourd'hui, c'était le cours de maths...

— Papa, tu ne peux pas échapper au cours de maths, indiqua Anna.

Il continua à écosser ses petits pois comme si de rien n'était.

— Les maths, papa, sont une matière très importante, reprit Anna. Aujourd'hui, on va apprendre à faire des divisions.

— Mais enfin, protesta son père, je suis occupé. Ça ne se voit pas ?

Il était comme par hasard toujours « occupé » les jours où Anna dispensait son cours de maths. Il devait tout à coup briquer la maison, repeindre un mur ou écrire une lettre à un parent éloigné.

— Je dois préparer le dîner, dit-il.

— D'accord, je vais t'aider, proposa Anna.

Papa lui donna la moitié des pois à écosser.

— Tu vois, tu viens de faire une division, indiqua Anna.

— Ce n'est pas si compliqué, admit-il. En fait, diviser, c'est comme partager quelque chose !

— On peut aussi diviser le travail. Chacun de nous peut préparer un plat pour ce soir, ajouta Anna.

Le visage de son père s'éclaira soudain. Anna comprit qu'elle avait marqué des points.

— Mais ce soir, c'est moi qui prépare les trois plats, proposa-t-il en ricanant. Il espérait ainsi échapper aux exercices de maths qui allaient suivre à coup sûr.

Anna sourit.

— Je veux cuisiner aussi, dit-elle. Pourquoi ne pas diviser le travail entre nous ?

— D'accord, donc je prépare un plat et toi un autre. Pour le troisième, on peut diviser le travail entre nous. J'ai bon, professeur ?

— Oui, cher élève.

De l'autre côté du monde

Par un jour d'été, Lizzie et Lottie étaient toutes seules à la maison. Elles s'ennuyaient quand Lizzie eut une idée tout à fait géniale : aller de l'autre côté du monde !

Leurs parents leur avaient strictement interdit de sortir du jardin. Mais, si elles creusaient un trou suffisamment profond, elles finiraient bien par arriver quelque part. Les deux fillettes se mirent rapidement au travail.

« L'autre côté de la terre, c'est loin ? demanda Lottie. Très très loin ! Répondit sa sœur. Il nous faudra plus de mille ans pour y arriver ! » C'était embêtant : mille ans, c'était quand même très long.

Ainsi, Lizzie et Lottie demandèrent aux passants de venir avec leurs outils pour les aider à creuser leur trou. Un policier, un facteur, des ouvriers des travaux publics, une électricienne, une dame à sa fenêtre, un ramoneur, une cycliste, tous furent séduits par cette idée géniale.

La dame demanda :

«- Mais au fait, pourquoi voulez-vous tant aller de l'autre côté du monde ?

- Parce qu'on aura la tête en bas ! répondit Lottie. Ça sera trop rigolo !

- Ah mais non ! répondit la dame. Ça ne marche pas comme ça... Le bas est en direction du centre de la terre où que nous soyons. De l'autre côté, vous aurez les pieds par terre, comme tout le monde. »

Les deux fillettes furent très déçues. Les autres gens aussi.

L'électricienne demanda alors : "Mais que se passe-t-il quand on est au milieu de la terre ? Le bas, c'est où ?". De l'avis de tous, c'était une bonne question.

"Eh bien, au centre de la terre, en théorie, il n'y a plus ni haut ni bas, expliqua le facteur. On appelle cela l'apesanteur. C'est comme dans l'espace : vous flottez dans l'air."

"Mais c'est trop chic ! s'exclamèrent ensemble Lizzie et Lottie.

"Et, en plus, c'est deux fois moins loin ! compléta Lottie.

"Allons-y ! Ça va être trop bien !"

Étalonnage – mode d'emploi

Les données présentées proviennent d'enfants de langue maternelle française, sans trouble du langage connu.

L'étalonnage est proposé en 3 points :

- début d'année : évaluation réalisée en juin et septembre
- milieu d'année : évaluation réalisée en février-mars
- fin d'année : évaluation réalisée en juin et septembre

Seuils

1. Un premier repérage porte sur le score total (somme des scores des 4 dimensions) :

Dans cette « jauge », vous pouvez situer le score de chaque élève par rapport aux seuils définis :

- **rouge** : élève à besoin (< 30^{ème} percentile)
- **jaune** : élève à surveiller (<50^{ème} percentile)
- **vert** : élève ne nécessitant pas de prise en charge (>50^{ème} percentile)

2. Un tableau présente les seuils de repérage pour chacune des dimensions. Ce tableau va permettre de cibler les dimensions à travailler avec les élèves repérés et ainsi déterminer leur profil.

- **rouge** : dimension à cibler en priorité (< 30^{ème} percentile)
- **jaune** : dimension à travailler (<50^{ème} percentile)
- **vert** : dimension acquise (>50^{ème} percentile)

Exemple

Utilisez le tableau de score page 6, pour surligner en couleur les scores des élèves en rouge et jaune.

Elève \ Score	Expressivité	Phrasé	Décodage	Vitesse	Total
Léo	3	4	4	3	14
Eddy	2	2	3	3	10
Mahé	2	2	2	2	8

Début CM1

score	Le chat		De l'autre côté du monde	
16				
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				

Le chat

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

De l'autre côté du monde

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Mi CM1

score	Le chat		De l'autre côté du monde	
16				
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				

Le chat

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

De l'autre côté du monde

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Fin CM1 – début CM2

score	Le chat		De l'autre côté du monde		Le cours de maths	
16						
15						
14						
13						
12						
11						
10						
9						
8						
7						
6						
5						
4						

Le chat

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

De l'autre côté du monde

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Le cours de maths

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Mi- CM2

score	De l'autre côté du monde		Le cours de maths	
16				
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				

De l'autre côté du monde

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Le cours de maths

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Fin CM2 / Début 6^{ème}

score	De l'autre côté du monde		Le cours de maths	
16				
15				
14				
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				

De l'autre côté du monde

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

Le cours de maths

Vitesse	Décodage	Phrasé	expressivité
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1